

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 г. ПОРОНАЙСКА

---

694240, Сахалинская область, г. Поронайск, ул. 2-я Восточная, 29

тел/факс (42431) 41981, E-mail: [ps-school\\_8@mail.ru](mailto:ps-school_8@mail.ru), сайт: [http:// school8-poronaisk.ru/](http://school8-poronaisk.ru/)

---

Рассмотрено на заседании  
МО  
Протокол от 31.05.2022 № 4  
Руководитель: Н.Г. Киреева

Согласовано.  
Зам. директора  
Цымбалова Е.И.

Утверждаю.  
Приказ от 31.05.22 № 56/2-О  
Директор МБОУ СОШ №8  
Сафенкова Е. Н.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Технология»  
6-9 классы  
на 2022 - 2026 учебный год**

**Составитель:** Федорович В.Е.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г. Регистрационный № 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
2. Основная образовательная программа основного общего образования (новая редакция) МБОУ СОШ №8 г. Поронайска.
3. Технология. Программа. 5-9 классы, допущенная Министерством просвещения Российской Федерации, Москва «Просвещение»: Авторы программы: В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова и др..  
Роль учебного курса «Технология»:

1. Нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по модулям и темам учебного предмета.
2. Планирование последовательности изучения содержания учебного предмета «Технология», учитывающее увеличение сложности изучаемого материала в течение каждого учебного года, исходя из возрастных особенностей обучающихся.
3. Общеметодическое руководство учебным процессом.

В процессе изучения обучающимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие задачи:

1. формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение обучающимися функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
2. углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
3. расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
4. воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
5. развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
6. ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

Целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

1. формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
2. обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
3. формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
4. уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
5. освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
6. формирование проектно-технологического мышления обучающихся;

7. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
8. овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
9. овладение базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
10. формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
11. развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
12. развитие у обучающихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
13. воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
14. формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда для построения образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это школьный учебный курс, в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Обучение обучающихся технологии строится на основе освоения конкретных процессов получения, преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды.

В процессе обучения технологии должно обеспечиваться формирование у обучающихся технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность-цель-способ-результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда

сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. В программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип блочно-модульного построения информации. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить обучающегося с основными компонентами содержания.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов, поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:

1. постепенное увеличение объема технологических знаний, умений и навыков;
2. выполнение деятельности в разных областях;
3. постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.);
4. развитие умения работать в коллективе;
5. возможность акцентировать внимание на местных условиях;
6. формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие модули предметной области «Технология»:

1. методы и средства творческой и проектной деятельности;
2. производство;
3. технология;
4. техника;
5. технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов;
6. технологии обработки пищевых продуктов;
7. технологии получения, преобразования и использования энергии;
8. технологии получения, обработки и использования информации;
9. технологии растениеводства;
10. технологии животноводства;
11. социальные технологии.

Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий. Каждый модуль содержит основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники освоят необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, поэтому уроки по технологии в расписании спарены.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов ежегодно.

Методически возможно построение годового учебного плана с введением творческой, проектной деятельности в любое время учебного года.

Программа предусматривает широкое использование межпредметных связей:

1. с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений;
2. с химией при изучении свойств конструкционных материалов, пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий;
3. с биологией при рассмотрении и анализе природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, при изучении сельскохозяйственных технологий;
4. с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных энергетических технологий.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологии, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения МБОУ СОШ №8 г. Поронайска на этапе основного общего образования включает **204 часа** для обязательного изучения образовательной области «Технология».

В том числе

в 6-м классе – 68 часов из расчета 2 часа в неделю

в 7-м классе – 68 часов из расчета 2 часа в неделю

в 8-м классе – 34 часа из расчета 1 час в неделю.

**в 9 классе – 34 часа из расчета 1 час в неделю.**

С учетом общих требований ФГОС ООО второго поколения, изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

1. развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
2. активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
3. совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
4. формирование способности придавать экологической направленности любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология».**

Программа предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения обучающиеся *овладеют*:

1. трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
2. умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

3. навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого раздела, получают возможность

*ознакомиться:*

1. с основными технологическими понятиями и характеристиками;
2. технологическими свойствами и назначением материалов;
3. назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
4. видами и назначением бытовой техники, применяемо для повышения производительности домашнего труда;
5. видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека;
6. профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
7. со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

*выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*

1. рационально организовывать рабочее место;
2. находить необходимую информацию в различных источниках;
3. применять конструкторскую и технологическую документацию;
4. составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
5. выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
6. конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
7. выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
8. соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
9. осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
10. находить и устранять допущенные дефекты;
11. проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получению продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
12. планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
13. распределять работу при коллективной деятельности;

*использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*

1. развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
2. получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
3. организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
4. создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
5. изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
6. контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;

7. выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
8. оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии**

### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

9. познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
10. желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
11. трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
12. умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
13. самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
14. умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
15. осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
16. бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
17. технико-технологическое и экономическое мышление, и его использование при организации своей деятельности.

### **Метапредметные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

1. умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
2. умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
3. творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
4. самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
5. способность моделировать планируемые процессы и объекты;
6. умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
7. способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
8. умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
9. умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
10. умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
11. способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
12. умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
13. понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

### **Предметные результаты**

В познавательной сфере у обучающихся будут сформированы:

1. владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

2. ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
3. ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
4. использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
5. навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
6. владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
7. владение методами творческой деятельности;
8. применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере **созидательной деятельности** у обучающихся будут сформированы:

1. способности планировать технологический процесс и процесс труда;
2. умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
3. умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
4. умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
5. умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
6. умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
7. умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
8. умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
9. умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
10. навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
11. навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
12. навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
13. умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
14. способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
15. знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
16. ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
17. умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
18. умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

**В мотивационной сфере** у обучающихся будут сформированы:

1. готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
2. навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
3. навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
4. навыки согласования своих возможностей и потребностей;
5. ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
6. проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
7. экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

**В эстетической сфере** у обучающихся будут сформированы:

1. умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
2. владение методами моделирования и конструирования;
3. навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
4. умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
5. композиционное мышление.

**В коммуникативной сфере** у обучающихся будут сформированы:

1. умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
2. способность бесконфликтного общения;
3. навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
4. способность к коллективному решению творческих задач;
5. желание и готовность прийти на помощь товарищу;
6. умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

**В физиолого-психологической сфере** у обучающихся будут сформированы:

1. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
2. достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
3. соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
4. развитие глазомера;
5. развитие осязания, вкуса, обоняния.

## 6 класс

### **Вводное занятие**

Введение. Техника безопасности, пожарная безопасность и правила поведения на уроках технологии.

### **Методы и средства творческой проектной деятельности.**

*Теоритические сведения.*

Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте.

Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

*Практические работы.*

Разработка оригинального варианта изделия методом фокальных объектов.

## **Производство.**

*Теоритические сведения.*

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

*Практические работы.*

Сбор информации и оформление иллюстрированного буклета о современных электрифицированных и пневматических ручных инструментах, применяемых в производстве. Ознакомление и правила пользования отдельными видами аккумуляторных ручных инструментов.

## **Технология.**

*Теоритические сведения.*

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

*Практические работы.*

Оформление иллюстрированного буклета о культуре ученического труда « правила поведения в школе».

## **Техника.**

*Теоритические сведения.*

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

*Практические работы.*

Изготовление модели ракеты с водяным двигателем.

## **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.**

*Теоритические сведения.*

Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.

*Практические работы.*

Склеивание заготовок для будущих изделий из древесины и древесных материалов. Изготовление изделий с использованием швейной машинки.

## **Технологии приготовления мучных изделий.**

*Теоритические сведения.*

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

*Практические работы.*

Приготовление кондитерских изделий из бисквитного теста.

## **Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов.**

*Теоритические сведения.*

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

*Практические работы.*

Разделка чешуйчатой рыбы. Приготовление кулинарного блюда из рыбы.

## **Технологии получения, преобразования и использования энергии.**

*Теоритические сведения.*

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

*Практические работы.*

Самостоятельная работа по пройденной теме.

## **Технологи получения, обработки и использования информации.**

*Теоритические сведения.*

Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

*Практические работы.*

Составление бланка протокола для проведения наблюдения за поведением домашнего животного.

### **Технологии растениеводства.**

*Теоритические сведения.*

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

*Практические работы.*

Определение съедобных и ядовитых грибов по внешнему виду.

### **Кормление животных как основа технологи их выращивания и преобразования в интересах человека.**

*Теоритические сведения.*

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

*Практические работы.*

Первое кормление цыплят. Составление технологической документации по кормлению цыплят.

### **Социальные технологии.**

*Теоритические сведения.*

Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью.

*Практические работы.*

Разработать анкету для изучения успеваемости обучающихся.

### **Повторение и обобщение пройденного материала.**

*Практические работы.*

Итоговое занятие.

## **7 класс**

### **Вводное занятие**

Введение. Техника безопасности, пожарная безопасность и правила поведения на уроках технологии.

### **Методы и средства творческой проектной деятельности.**

*Теоритические сведения.*

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.

*Практические работы.*

разработка изделия на основе метода фокальных объектов.

### **Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства.**

*Теоритические сведения.*

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

*Практические работы.*

Ознакомление с контрольно-измерительными инструментами и измерительными приборами.

### **Технология.**

*Теоритические сведения.*

Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

*Практические работы.*

Разработка современной технологии.

### **Техника.**

*Теоритические сведения.*

Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое

управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.

*Практические работы.*

Устройство и работа автоматического выключателя в сети переменного тока.

**Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.**

*Теоритические сведения.*

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.

*Практические работы.*

Изготовление мыла.

**Технологии обработки и использования пищевых продуктов.**

*Теоритические сведения.*

Мясо птицы. Мясо животных.

*Практические работы.*

Органолептическая оценка качества мяса.

**Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия.**

*Теоритические сведения.*

Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.

*Практические работы.*

Преобразование химической энергии в тепловую энергию.

**Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации.**

*Теоритические сведения.*

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

*Практические работы.*

Проект «Кинофильм о нашем классе»

**Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве.**

*Теоритические сведения.*

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.

*Практические работы.*

овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов дрожжей.

**Технологии животноводства.**

*Теоритические сведения.*

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.

*Практические работы.*

Ознакомление с вариантами технологий доения коровы.

**Социальные технологии. Маркетинг.**

*Теоритические сведения.*

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.

*Практические работы.*

Деловая игра: «Прием специалиста на работу на предприятие».

**Повторение и обобщение пройденного материала.**

*Практические работы.*

Итоговое занятие.

## 8 класс

### **Вводное занятие**

Введение. Техника безопасности, пожарная безопасность и правила поведения на уроках технологии.

### **Методы и средства творческой и проектной деятельности.**

*Теоритические сведения.*

Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес-плана.

*Практические работы.*

Разбор бизнес-плана.

### **Основы производства. Средства транспортирования продуктов труда.**

*Теоритические сведения.*

Транспортные средства в процессе производства. Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.

*Практические работы.*

Подготовка реферата на тему: «История выпуска автомобильной марки КамАЗ»

### **Технология.**

*Теоритические сведения.*

Новые технологии современного производства. Перспективные технологии и материалы XXI века.

*Практические работы.*

Беседа на тему: «Нанотехнологии – мифы и реальность».

### **Техника.**

*Теоритические сведения.*

Роботы и робототехника. Классификация роботов. Направления современных разработок в области робототехники.

*Практические работы.*

Беседа на тему: «Роботы в быту: мечты и реальность»

### **Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи.**

*Теоритические сведения.*

Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон. Технологии производства искусственной кожи и её свойства. Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.

*Практические работы.*

Сбор информации в Интернете о новых достижениях в технологии производства искусственных материалов.

### **Технологии обработки и использования пищевых продуктов.**

*Теоритические сведения.*

Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов. Рациональное питание современного человека.

*Практические работы.*

Составление меню школьника на один день и расчет калорийности блюд.

### **Технологии получения, преобразования и использования энергии. Ядерная и термоядерная энергии.**

*Теоритические сведения.*

Ядерная и термоядерная реакции. Ядерная энергия. Термоядерная энергия.

*Практические работы.*

Самостоятельная работа.

### **Технологии обработки информации. Коммуникационные технологии.**

*Теоритические сведения.*

Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации. Каналы связи при коммуникации.

*Практические работы.*

Оформление иллюстрации на тему: «Невербальные средства коммуникации».

### **Технологии растениеводства. Клеточная и генная инженерия.**

*Теоритические сведения.*

Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии. Технология клонального микроразмножения растений. Технологии генной инженерии.

*Практические работы.*

Самостоятельная работа.

**Технологии животноводства.**

*Теоритические сведения.*

Заболевания животных и их предупреждение.

*Практические работы.*

правила дезинфекции помещений, в которых содержатся животные. Правила безопасной работы при вакцинации животных. Правила общения с животными.

**Социальные технологии. Менеджмент.**

*Теоритические сведения.*

Что такое организация. Управление организацией. Менеджмент. Менеджер и его работа. Методы управления в менеджменте. Трудовой договор как средство управления в менеджменте.

*Практические работы.*

Деловая игра «Приём на работу»

**Повторение и обобщение пройденного материала.**

*Практические работы.*

Итоговое занятие.

#### Учебно-тематический план.

##### 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Вводное занятие.	1	Текущий контроль. Практическая работа.
2.	Основные этапы творческой проектной деятельности.	5	Текущий контроль. Практическая работа.
3.	Производство.	6	Текущий контроль. Практическая работа.
4.	Технология.	6	Текущий контроль. Практическая работа.
5.	Техника..	5	Текущий контроль. Практическая работа.
6.	Технологии ручной обработки материалов.	5	Текущий контроль. Практическая работа.
7.	Технологии соединения и отделки деталей изделия.	7	Текущий контроль. Практическая работа.
8.	Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов.	4	Текущий контроль. Практическая работа.
9.	Технологии производства и обработки пищевых продуктов.	7	Текущий контроль. Практическая работа.
10.	Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии.	5	Текущий контроль. Практическая работа.
11.	Технологии получения, обработки и использования информации.	4	Текущий контроль. Практическая работа.
12.	Технологии растениеводства.	6	Текущий контроль. Практическая работа.

13.	Технологии животноводства.	3	Текущий контроль. Практическая работа.
14.	Социальные технологии.	3	Текущий контроль. Практическая работа.
15.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	Текущий контроль. Итоговая работа.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Вводное занятие.	1	Текущий контроль. Практическая работа.
2.	Методы и средства творческой проектной деятельности.	5	Текущий контроль. Практическая работа.
3.	Производство.	4	Текущий контроль. Практическая работа.
4.	Технология.	4	Текущий контроль. Практическая работа.
5.	Техника.	8	Текущий контроль. Практическая работа.
6.	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов..	9	Текущий контроль. Практическая работа.
7.	Технологии приготовления мучных изделий.	5	Текущий контроль. Практическая работа.
8.	Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов.	7	Текущий контроль. Практическая работа.
9.	Технологии получения, преобразования и использования энергии.	4	Текущий контроль. Практическая работа.
10.	Технологи получения, обработки и использования информации.	5	Текущий контроль. Практическая работа.
11.	Технологии растениеводства.	6	Текущий контроль. Практическая работа.
12.	Кормление животных как основа технологи их выращивания и преобразования в интересах человека.	5	Текущий контроль. Практическая работа.
13.	Социальные технологии.	4	Текущий контроль. Практическая работа.
14.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	Текущий контроль. Итоговая работа.
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	

## 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Вводное занятие. 1 час.	1	Текущий контроль. Практическая работа.
2.	Методы и средства творческой проектной деятельности. 2 часа.	2	Текущий контроль. Практическая работа.
3.	Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства. 3 часа.	3	Текущий контроль. Практическая работа.
4.	Технология. 3 часа.	3	Текущий контроль. Практическая работа.
5.	Техника. 3 часа.	3	Текущий контроль. Практическая работа.
6.	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. 5 часов.	5	Текущий контроль. Практическая работа.
7.	Технологии обработки и использования пищевых продуктов. 2 часа.	2	Текущий контроль. Практическая работа.
8.	Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия. 2 часа.	2	Текущий контроль. Практическая работа.
9.	Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации. 3 часа.	3	Текущий контроль. Практическая работа.
10.	Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве. 3 часа.	3	Текущий контроль. Практическая работа.
11.	Технологии животноводства. 2 часа.	2	Текущий контроль. Практическая работа.
12.	Социальные технологии. Маркетинг. 4 часа.	4	Текущий контроль. Практическая работа.
13.	Повторение и обобщение пройденного материала. 1 час.	1	Текущий контроль. Итоговая работа.
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

## 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Вводное занятие.	1	Текущий контроль. Практическая работа.
2.	Методы и средства творческой и проектной деятельности.	2	Текущий контроль. Практическая работа.
3.	Основы производства. Средства транспортирования продуктов труда.	3	Текущий контроль. Практическая работа.

4.	Технология.	2	Текущий контроль. Практическая работа.
5.	Техника.	4	Текущий контроль. Практическая работа.
6.	Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи.	4	Текущий контроль. Практическая работа.
7.	Технологии обработки и использования пищевых продуктов.	3	Текущий контроль. Практическая работа.
8.	Технологии получения, преобразования и использования энергии. Ядерная и термоядерная энергии	2	Текущий контроль. Практическая работа.
9.	Технологии обработки информации. Коммуникационные технологии.	4	Текущий контроль. Практическая работа.
10.	Технологии растениеводства. Клеточная и генная инженерия.	4	Текущий контроль. Практическая работа.
11.	Технологии животноводства.	2	Текущий контроль. Практическая работа.
12.	Социальные технологии. Менеджмент.	5	Текущий контроль. Практическая работа.
13.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	Текущий контроль. Итоговая работа.
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Программа составлена на основе следующих учебников:

8. 1. Технология: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.М. Казакевича / В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова и др. –3 изд.,- М.: Просвещение, 2021., - 176 с.: ил. ISBN 978-5-09-078619-5.
9. 2. Технология: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.М. Казакевича / В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова и др. –3 изд., - М.: Просвещение, 2021., - 192 с.: ил. ISBN 978-5-09-077325-6.
10. 3. Технология: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.М. Казакевича / В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова и др. –3 изд., - М.: Просвещение, 2021., - 191 с.: ил. ISBN 978-5-09-077326-3.
11. 4. Технология: 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.М. Казакевича / В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова и др. –3 изд., - М.: Просвещение, 2021., - 255 с.: ил. ISBN 978-5-09-077327-0.
12. 5. Технология: Примерные рабочие программы Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5-9 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2020.  
Интернет-ресурсы:<https://infourok.ru/> ;<https://resh.edu.ru/>
13. Оборудование: швейная машинка, токарный станок, электрическая плита.
14. Компьютер, периферийные устройства для вывода текстовой или графической информации.